



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

*Asignatura: Bases psicológicas y evolutivas del aprendizaje.*

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, a tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia Académica, Responsabilidad, Seriedad, Innovación y Desarrollo, Honestidad, Compromiso Social.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Formador de profesionales Licenciados en Educación, o en las áreas de la educación, con posgrado en el campo de la educación, con un mínimo de tres años de experiencia en docencia universitaria, con competencias para el desempeño, orientación y mediación de conocimientos y experiencias significativas, para el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos e investigativos pertinentes para la re-significación y auto gestión del acto educativo, la cualificación de la práctica pedagógica y la comprensión de la complejidad e integralidad del ser humano.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

**3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA**

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Licenciatura en educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (X)	Posgrado: E ( ) M ( ) D ( )
Nombre de la Asignatura: <b>Bases psicológicas y evolutivas del aprendizaje.</b>	Horas de trabajo Presencial: 80	Horas de trabajo independiente: 160	Total de horas: 240	Número de Créditos: 5
Código:				
Área de formación: Pedagógica y Psicológica	Prerrequisito:			



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**3.1 JUSTIFICACION**

El conocimiento de los cimientos psicológicos y de la contribución de la misma al desarrollo de los diferentes procesos de aprendizaje resulta sumamente importante para todo aquel que realice la labor docente en cualquiera de los niveles educativos y más aún en el nivel de la básica primaria, toda vez que desde allí se adquieren y asimilan la mayor cantidad de información y formación en el niño. Conocer e identificar las etapas del desarrollo y crecimiento tanto físico como mental y neurológico, entender cómo se dan los primeros pasos de aprendizaje y de cómo la psicología interpreta y propone acciones de mejoramiento y avances para el logro de este cometido, sin duda, son una contribución enorme en el plan de mejoramiento personal y profesional del estudiante de esta asignatura.

Las teorías de la psicología, aunadas al saber pedagógico, junto con la formación profesional ofrecen un ambiente educativo que garantiza la relación óptima para enseñar de una manera adecuada. Por ello, el futuro docente ha de conocer tanto la teoría de la educación como el desarrollo mental y físico de los estudiantes y tenerlos en cuenta en su trabajo en el aula.

Es necesario que el nuevo maestro sea conocedor de las bases psicológicas que estructuran el aprendizaje, que identifique sus categorías y niveles para asegurar la calidad en los procesos educativos que orienta y adecuarlos a la naturaleza de los estudiantes, con relación a los contenidos teniendo en cuenta su estructura cognitiva en coherencia con las necesidades de su propio contexto.

Necesita este nuevo docente, conocer y apropiarse en nivel de dominio, los elementos y conceptos sobre las etapas de la psicología del aprendizaje, el pensamiento y experiencia de los diferentes autores y sus aportes a la educación moderna.

**3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"><li>• Razonamiento Cuantitativo</li><li>• Lectura Crítica</li><li>• Competencias Ciudadanas</li><li>• Inglés</li><li>• Comunicación Escrita</li></ul>	Domina elementos y conceptos sobre las etapas de la psicología del aprendizaje y analiza la importancia de las diversas áreas de estudio, como elemento para la integración y participación del ser humano en la sociedad en la que se encuentra inmerso.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>Unidades</b>	<b>Horas presenciales:</b>	<b>Horas trabajo independiente:</b>
<b>PANORAMA HISTORICO DE LOS REFERENTES TEORICOS DEL APRENDIZAJE.</b>	25	50
<b>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA CONDUCTUAL, COGNITIVISTA Y SOCIAL.</b>	25	50
<b>DESARROLLO EVOLUTIVO</b>	30	60
<b>Total</b>	80	160

<b>3.3.1 UNIDAD No. 1 PANORAMA HISTORICO DE LOS REFERENTES TEORICOS DEL APRENDIZAJE.</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y analizar las diferentes corrientes filosóficas que hicieron aportes a la educación y fueron las bases para las teorías contemporáneas, con la finalidad de describir los elementos conceptuales relacionados con la educación, la psicología y el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del manejo de la terminología básica educativa para el buen desenvolvimiento de su praxis educativa.</li> <li>Explica las diferentes teorías filosóficas que hicieron aportes a la educación y reconoce su importancia.</li> <li>Explica los elementos conceptuales relacionados con educación, psicología y aprendizaje, estilos de aprendizaje.</li> <li>Contextualiza cada uno de los enfoques teóricos a la praxis educativa actual, entiendo sus ventajas y desventajas.</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría y filosofía del aprendizaje.</li> <li>• Los comienzos del estudio psicológico del aprendizaje. Estructuralismo, funcionalismo, Conexionismo, empirismo, idealismo, materialismo).</li> <li>• Definición de conceptos y términos Claves: Psicología, aprendizaje, estilos de aprendizaje.</li> <li>• Tipos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los contenidos programáticos</li> <li>• Análisis sobre el panorama histórico del aprendizaje.</li> <li>• Exposición Didáctica a través de medios audios visuales.</li> <li>• Análisis en mesa redonda sobre los elementos conceptuales del aprendizaje.</li> <li>• Retroalimentación docente del desempeño gradual del estudiante en los momentos de aprendizaje.</li> <li>• Elaboración de Mapas Conceptuales sobre cada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones sobre el panorama histórico del aprendizaje.</li> <li>• Lectura capítulo 2 “panorama histórico del aprendizaje”</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual sobre el texto leído y analizado.</li> <li>• Preparación para sustentación de trabajos sobre las corrientes filosóficas.</li> <li>• Investigación sobre los diferentes filósofos que aportaron a la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valoración del desempeño del estudiante es permanente y continua y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</li> <li>• Presentación y sustentación de trabajos escritos sobre el panorama histórico del aprendizaje.</li> <li>• Comprobación de Lectura de los capítulos leídos en clase.</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual</li> <li>• Exposición y mesa redonda con participación y argumentación solida sobre la importancia de los términos</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	corriente filosófica.		revisados.  • Responsabilidad, cumplimiento y asistencia a clases.
--	--------------------------	--	---

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadora. Video Beam. Celular.	Plataforma de educación virtual.  Correo Electrónico.  Google Académico.  Power Point.	Tablero Marcadores Textos de la Bibliografía. Fotocopias  Revistas  CD - DVD
<b>REFERENCIAS:</b>  Ley General de la Educación 115 de 1994. Aprendiendo a aprender. Joseph Novak y D. Bob Gowin. 2000. La enseñanza para la comprensión. Martha Stone Wiske. 1999 La Práctica psicopedagógica en educación no formal. Antoni Badia Garganté, María Teresa Mauri Majós, Carles Monereo i Font. 2006. Muñoz, Ana C. (2018). Enseñar a pensar. Cómo favorecer el pensamiento crítico en el aula. 1ª edición. Bogotá: Ediciones de la U. Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO.  <a href="http://www.aulafacil.com/Didactica/Temario.htm">http://www.aulafacil.com/Didactica/Temario.htm</a> <a href="http://colombiaeducacionformalynoformal.blogspot.com/">http://colombiaeducacionformalynoformal.blogspot.com/</a> <a href="http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm">http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm</a> <a href="http://actualicese.com/actualidad/2006/08/22/la-educacion-no-formal-toma-estatus-con-la-expedicion-de-la-ley-1064-del-26-de-julio-de-2006/">http://actualicese.com/actualidad/2006/08/22/la-educacion-no-formal-toma-estatus-con-la-expedicion-de-la-ley-1064-del-26-de-julio-de-2006/</a> <a href="http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/in/R002_DNEEC06.pdf">http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/in/R002_DNEEC06.pdf</a> Plataforma Moodle: <a href="http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/course/view.php?id=1397&amp;section=0">http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/course/view.php?id=1397&amp;section=0</a>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.3.2 UNIDAD No. 2 HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA CONDUCTUAL Y COGNITIVISTA</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y analizar los pioneros que hicieron parte de la escuela conductista y cognitivista, que permitan tener un acercamiento a las diferentes teorías del aprendizaje, con la finalidad de argumentar sobre la importancia de cada una de ellas en el contexto actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y argumenta de manera sólida y concreta sobre los diferentes aportes de los teóricos estudiados.</li> <li>Reconoce la importancia existente entre las diferentes teorías que sustentan las bases psicológicas y evolutivas del aprendizaje.</li> <li>Diferencia entre las teorías y reconoce el aporte de cada una de ellas a la educación.</li> <li>Valora los aportes que a nivel psicológico y pedagógico han realizado psicólogos y pedagogos para la comprensión y reconocimiento del ser humano.</li> </ul>

<b>3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia y evolución de la teoría conductual de Aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultas formativas y redacción de ensayos sobre las principales bases psicológicas y evolutivas del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de mapas mentales de cada autor.</li> <li>Realización de cuadro comparativo de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y sustentación de mapas mentales de cada autor.</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionamiento clásico (Iván Pavlov)</li> <li>• Conexionismo – Condicionamiento operante (Thorndike – Skinner)</li> <li>• Implicaciones y aplicaciones en el campo educativo.</li> <li>• Orígenes de la Psicología Cognitiva</li> <li>• Teoría del Aprendizaje significativo (David Ausubel)</li> <li>• Teoría del desarrollo cognitivo (Jean Piaget)</li> <li>• Teoría del aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner)</li> <li>• Método Montessori y su aplicabilidad en la educación.</li> </ul>	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica con medios audiovisuales.</li> <li>• Elabora esquemas mentales a manera de síntesis sobre las temáticas discutidas en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>• Socializa los resultados de las consultas independientes sobre los teóricos vistos.</li> <li>• Taller sobre los diferentes autores que aportan a la educación.</li> </ul>	<p>diferentes enfoques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en biblioteca, sobre los orígenes y evolución de la teoría conductual.</li> <li>• Preparación de exposición didáctica sobre autores cognitivista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y manejo del tema asignado, sustentando la exploración de las investigaciones realizadas, relacionadas con los teóricos de la teoría cognitivista.</li> <li>• Valoración de esquemas mentales.</li> <li>• Explora y lee sobre los personajes históricos que aportaron a la educación con sus teorías del aprendizaje.</li> </ul>
---	---	--	--





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadora. Video Beam. Celular. Amplificador	Plataforma de educación virtual. Correo Electrónico. Power Point.	Tablero Marcadores Textos de la Bibliografía. Fotocopias Cartulinas

**REFERENCIAS:**

Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 2009.

Lineamientos Curriculares. Preescolar. Lineamientos pedagógicos. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Bogotá, 1998

Manual de la Educación. Grupo editorial Océano. Barcelona (España, 2.000)

Vidales, Ismael. Psicología General. España, Limusa, 1.999

Papalia, Diane y otros. Desarrollo Humano. Mac Graw Hill. Bogotá 2.001

Aspe, Armella, López de Llergo Ana. Hacia un desarrollo Humano. Valores, actitudes y hábitos. Limusa, Mé. 1.999

Psicología del niño en edad escolar. Sonia Abarca Mora. 1992

Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años. Primera Parte: El desarrollo infantil, aspectos generales. Escrito por Ana Teresa León Sáenz,

<http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml>

<http://www.aulafacil.com/Didactica/Temario.htm>

<http://crivima-personalidad.blogspot.com/2009/11/teorias-del-desarrollo-humano.html>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_conductista](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_conductista)

<http://socialpsychology43.lacocelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>

[http://www.educacionparaelexito.com/public/En qu%C3%A9 consiste el aprendizaje por descubrimiento](http://www.educacionparaelexito.com/public/En_qu%C3%A9_consiste_el_aprendizaje_por_descubrimiento)

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Plataforma Moodle: <http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/course/view.php?id=1397&section=0>

3.3.3 UNIDAD No. 3 DESARROLLO EVOLUTIVO	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"><li>Apropiar las teorías del desarrollo evolutivo infantil, teniendo en cuenta los diferentes autores, para comprender las etapas y los cambios mas significativos en ellas y aplicarlos al contexto educativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Participa activamente en los debates e investigaciones que se suscita en clase con las teorías del desarrollo evolutivo.</li><li>Reflexiona sobre las teorías del desarrollo humano y su importancia en el contexto escolar.</li><li>Aporta desde sus saberes elementos significativos encontrados en la teoría del desarrollo, reflejando una postura crítica ante estas.</li><li>Valora el aporte de la Psicología del Desarrollo y sus implicaciones en la educación.</li></ul>

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías sobre el desarrollo Humano</li> <li>• Desarrollo Biológico y evolutivo de los infantes</li> <li>• Desarrollo afectivo de los infantes</li> <li>• Desarrollo Psicosocial.</li> <li>• Estrategias didácticas para el desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos en clase sobre el desarrollo humano.</li> <li>• Plenaria para debatir los aportes e investigaciones realizadas por los grupos conformados, donde se sustente el trabajo, utilizando la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva sobre el desarrollo cognitivo de los niños.</li> <li>• Análisis y estudio de casos sobre las teorías del desarrollo.</li> <li>• Lluvias de ideas y aportes individuales donde cada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de trabajos escritos sobre las investigaciones realizadas con al desarrollo humano</li> <li>• Lectura de documentos, “desarrollo psicosocial del infante”</li> <li>• Presentación de ensayos individuales sobre las estrategias didácticas para el desarrollo.</li> <li>• Participación en foros en la plataforma moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y debates en clase donde se evaluará la argumentación y la participación a nivel individual sobre el desarrollo cognitivo en los niños.</li> <li>• Actitud y responsabilidad del grupo para asumir lectura de documentos en clase y defender sus puntos de vista con respecto a la lectura de Desarrollo humano.</li> <li>• Argumentación y análisis de casos planteados.</li> <li>• Presentación puntual de los trabajos asignados como compromisos.</li> </ul>
--	---	---	--



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	estudiante asumirá una postura crítica frente a los temas trabajados.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita de los contenidos trabajados en clase.</li> <li>• Participación activa a través de aportes que enriquecen al grupo.</li> </ul>
--	---	--	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores, recortes de revistas, hojas de papel.
<b>REFERENCIAS:</b> <p>Papalia, Diane y otros. Desarrollo Humano. Mac Graw Hill 8 edición. Bogotá 2001.</p> <p>Graign grace J. Desarrollo Psicológico; Pearson Education .8 edición. México 2008</p> <p>“Psicología del desarrollo hoy”. Sexta edición, volumen I. Lois Hoffman, Scott Paris y Elizabeth Hall. Editorial McGraw Hill, 1995. Págs. 197, 211-213</p> <p>“Desarrollo en la infancia” Robert S. Feldman, cuarta edición, editorial Pearson educación, 2008, págs. 283-285, 287</p> <p>“Desarrollo del niño” Barbara M. Newman y Philip R. Newman, 2004, ed. Limusa, México, pp. 37, 38</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Desarrollo psicológico a través de la vida” Feldman, Roberts, ed. Prentice-hall, cuarta</li> </ul>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

edición, México 2007 pp. 265 y 266

- “Desarrollo Humano, estudio del ciclo vital” F. Philip Rice, segunda edición, ed. Prentice-hall, pp. 33 y 34.
  - “El desarrollo de los niños, paso a paso” Marta Sadurní iBrugué, Carles Rostán Sánchez, Elizabet Serrat Sellabona. Segunda edición, editorial UOC, 2003, pág. 198
- Plataforma Moodle:

<http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/course/view.php?id=1397&section=0>

Martínez Lorena. Informe de avances de proyecto nivel de desarrollo de destrezas simples de pensamiento en niños de 2 a 10 años. 2015